**Календарно-тематическое планирование**

в 6 «А» классе

Количество часов: в неделю – 3 ч., в год – 105 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера****уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Плановые** **сроки прохождения** | **Скорректированныесроки прохождения** |
| 1 | Беседа о летних каникулах. | Совершенствовать умения монологической речи |  |  |
| **Модуль 1.** | **Кто есть кто?****9 часов** |  |  |  |
| 2 | Члены семьи. Притяжательная форма.. | Научиться знакомиться и представлять людей при знакомстве. |  |  |
| 3 | Кто ты? Работа по тексту. Прогнозирование. | Развивать технику чтения вслух, умения прогнозировать содержание текста. |  |  |
| 4 | Монологическая речь. Моя страна. | Совершенствовать умения монологической речи на основе прочитанного – описание страны. |  |  |
| 5 | Великобритания. Аудирование. | Освоение базовых знаний о стране изучаемого языка. |  |  |
| 6 | Учимся писать «Я и моя семья». | Научиться использовать в речи активную лексику урока. |  |  |
| 7 | Диалоги этикетного характера «Знакомство». | Использование речевого материала в ситуациях общения. |  |  |
| 8 |  Земля. Выполнение лексических упражнений модуля № 1. | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений. |  |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме «**Притяжательная форма, лексика**».** | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 10 | Коррекция знаний и умений | Учиться осуществлять коррекцию действий. |  |  |
| 11 | Домашнее чтение | Чтение с полным пониманием прочичанного |  |  |
| **Модуль 2** | **Вот и мы. 10 часов.** |  |  |  |
| 12 | Введение новой лексики. Предлоги времени. | Научиться употреблять в речи предлоги времени в словосочетаниях. |  |  |
| 13 | Диалог. «Переезд в новый дом». | Вести диалог побудительного характера по ситуации. |  |  |
|  14 | «Мой микрорайон» – поисковое чтение. | Научиться устно описывать свой микрорайон с опорой на прочитанный текст. |  |  |
| 15 | «Знаменитые улицы». Проект. | Научиться делать сообщение по теме. |  |  |
| 16 |  Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание. | Вести диалог побудительного характера по ситуации |  |  |
| 17 | «Моя дача». Монологическая речь. | Научиться передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова |  |  |
| 18 |  Математика. Выполнение упражнений. | Отработать и закрепить полученные знания. |  |  |
| 19 | **Контрольная работа №2 по теме: «**Предлоги, лексика**».** | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 20 | Коррекция знаний и умений | Учиться осуществлять коррекцию действий. |  |  |
| 21 | Домашнее чтение. Эпизод 2. | Научиться читать текст с полным пониманием прочитанного.  |  |  |
| **Модуль 3** | **Поехали. 10 часов.** |  |  |  |
| 22 | Аудирование. Безопасность на дорогах.  | Научиться читать текст с выборочным извлечением информации. |  |  |
| 23 | «В движении». Модальный глагол *can.* | Использовать модальный глагол в речевых ситуациях. |  |  |
| 24 | «Знаменитые люди». Монологическая речь.  | Совершенствовать умения монологической речи. |  |  |
| 25 | Виды транспорта в Лондоне. Аудирование. | Учиться воспринимать на слух аудиозапись. |  |  |
| 26 | Spotlight on Russia. «Метро».Статья в журнал «Моя любимая станция». | Научиться писать статью. |  |  |
| 27 | Диалоги этикетного характера.«Как пройти…?» | Вести диалог – расспрос по ситуации. |  |  |
| 28 | Поисковое чтение. | Научиться читать текст с выборочным извлечением информации. |  |  |
| 29 | **Контрольная работа № 3 по теме :«**Глагол can, предлоги». | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 30 | Коррекция знаний и умений | Учиться осуществлять коррекцию действий. |  |  |
| 31 | Домашнее чтение. | Научиться читать текст с полным пониманием, выделяя главные факты.  |  |  |
| **Модуль 4** | **День за днем. 10 часов.** |  |  |  |
| 32 | День и ночь – сутки прочь. Present Simple – наречия частотности. | Знать новые лексические единицы по теме изучения. Научиться составлять вопросы в простом настоящем времени |  |  |
| 33 | Аудирование – выборка информации. | Учиться воспринимать на слух аудиозапись. |  |  |
| 34 | Учимся писать. «Мой идеальный день». | Уметь написать статью. |  |  |
| 35 | «Британские подростки». Работа по тексту.  | Научиться читать текст с выборочным извлечением информации.  |  |  |
| 36 | Молодежь России.Изучающее чтение . | Научиться читать текст с полным пониманием, выделяя главные факты |  |  |
| 37 | Диалоги этикетного характера. «Назначение встречи». | Вести диалог – расспрос по ситуации. |  |  |
| 38 | «Жизнь школы». Презентация. | Совершенствовать умения монологической речи |  |  |
| 39 | **Контрольная работа №4 по теме** .( *Модальный гл. уметь).* | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 40 | Коррекция знаний и умений. | Учиться осмысливать полученные знания. |  |  |
| 41 | Домашнее чтение. Эпизод 4. | Научиться читать текст с полным, выделяя главные факты |  |  |
| **Модуль 5** | **Праздники. 10 часов** |  |  |  |
| 42 | «Праздники». Введение новых ЛЕ.Время глаголов Present Continuous. | Знать новые лексические единицы по теме изучения. |  |  |
| 43 | Учимся писать. Описание праздника. | Научиться использовать в речи активную лексику урока. |  |  |
| 44 | Развитие навыков монологической речи.«Национальный праздник». | Воспринимать на слух аудиозапись диалога по ситуации. |  |  |
| 45 | Аудирование. Национальные традиции. | Учиться устанавливать взаимосвязь событий, фактов. |  |  |
| 46 | Spotlight on Russia. «Белые ночи» – работа по тексту. | Уметь читать с пониманием основного содержания. |  |  |
| 47 | Развитие навыков диалогической речи. Диалоги этикетного характера. | Научиться вести диалог этикетного характера. |  |  |
| 48 | Домашнее чтение. Эпизод 5. | Научиться читать текст с полным пониманием, выделяя главные факты |  |  |
| 49 | Межпредметные связи – литература. Выполнение упражнений. | Учиться осмысливать полученные знания. |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 5 по теме «**Настоящее длительное время**».** | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 51 | Коррекция знаний и умений. | Учиться осуществлять коррекцию действий. |  |  |
| **Модуль 6** | **На досуге. 10 часов.** |  |  |  |
| 52 | Свободное время. Введение новых ЛЕ. | Знать новые лексические единицы по теме изучения. |  |  |
| 53 | Настольные игры. Диалог-побуждение. | Знать новые лексические единицы по теме изучения. Вести диалог. |  |  |
| 54 | Аудирование. Выбор правильного ответа. | Учиться воспринимать на слух аудиозапись |  |  |
| 55 | «Настольные игры». Пересказ. | Учиться выбирать необходимую по заданию информацию |  |  |
| 56 | Учимся писать. «Мое свободное время». | Уметь написать статью. |  |  |
| 57 |  «Покупка подарка». Диалогическая речь | Вести диалог – расспрос по ситуации. |  |  |
| 58 | Ознакомительное чтение. Дизайн. | Научиться использовать в речи активную лексику текста. Отработать и закрепить полученные знания |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 6 по теме:(***Настоящее длительное время).* | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 60 | Коррекция знаний и умений. | Учиться осуществлять коррекцию действий. |  |  |
| 61 | Домашнее чтение. Эпизод 6. | Научиться читать текст с полным пониманием, выделяя главные факты |  |  |
| **Модуль 7** | **Вчера, сегодня, завтра. (10часов).** |  |  |  |
| 62 | В прошлом. Прошедшее простое время – правильные глаголы. | Учиться устанавливать взаимосвязь событий, фактов в прошлом. |  |  |
| 63 | Прошедшее простое вр.– неправильные глаголы.  | Использовать правильные и неправильные глаголы в речевых ситуациях. |  |  |
| 64 | Учимся писать. Биография известного человека. | Уметь написать биографию. |  |  |
| 65 | Работа по тексту. Поисковое чтение. | Научиться читать текст с выборочным извлечением информации. |  |  |
| 66 | Русские писатели. А.С. Пушкин.  | Составлять рассказы о великих людях России.  |  |  |
| 67 | Диалоги этикетного характера. | Вести диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 68 | Работа по тексту: «Игры и игрушки в прошлом». | Учиться выбирать необходимую по заданию информацию |  |  |
| 69 | **Контрольная работа №7 по теме:** «Прошедшее простое время». | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 70 | Коррекция знаний и умений. | Учиться осуществлять коррекцию действий. |  |  |
| 71 | Домашнее чтение. Эпизод 8. | Научиться читать текст с полным пониманием, выделяя главные факты. |  |  |
| **Модуль 8.** | **Правила и инструкции. 10 часов.** |  |  |  |
| 72 | Новая лексика по теме «Таковы правила  | Знать новые лексические единицы по теме изучения. |  |  |
| 73 | Степени сравнения прилагательных. | Научиться использовать в речи степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 74 | Аудирование. Способы выражения должествования | Использовать способы выражения долженствования в речевых ситуациях. |  |  |
| 75 | Учимся писать: «Известном здании в России. | Уметь написать текст об известном здании в России.  |  |  |
| 76 | Московский зоопарк. Беседа. | Вести диалог-обмен мнениями. |  |  |
| 77 | Диалоги этикетного характера. «Заказ билетов в театр». | Научиться вести диалог этикетного характера |  |  |
| 78 | Межпредметные связи – граждановедение. | Использовать полученные знания в собственных высказываниях. |  |  |
| 79 | **Контрольная работа №8 по теме:** «Степени сравнения прилагательных». | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  |  |
| 80 | Коррекция знаний и умений. | Учиться осуществлять коррекцию действий |  |  |
| 81 | Домашнее чтение. Эпизод 8. | Научиться читать текст с полным пониманием, выделяя главные факты. |  |  |
| **Модуль 9.** | **Еда, напитки. 11 часов** |  |  |  |
| 82 | Еда и напитки. Введение новых слов.  | Знать новые лексические единицы по теме изучения. |  |  |
| 83 | Аудирование. «Заказ блюд в кафе». | Учиться воспринимать на слух аудиозапись  |  |  |
| 84 | Учимся писать. Кулинарные рецепты. |  |  |  |
| 85 | «Кафе и закусочные Великобритании». Пересказ. | Учиться выступать с сообщением на основе прочитанного |  |  |
| 86 | Беседа о блюдах Российской кухни. | Составлять высказывание по ситуации. |  |  |
| 87 | Диалоги этикетного характера. «Заказ столика». | Вести диалог – расспрос по ситуации. |  |  |
| 88 | Межпредметные связи – кулинария. Меню дня. | Заполнить таблицу информацией на основе прочитанного |  |  |
| 89 | Монологическая речь на основе прочитанного. | Использовать полученные знания в собственных высказываниях. |  |  |
| 90 | Обобщающее повторение материала 8 и 9 модулей. | Учиться осмысливать полученные знания. |  |  |
| 91 | **Контрольная работа № 9 по теме «**Тестовые задания**».** | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 92 | Коррекция знаний и умений. | Учиться осуществлять коррекцию действий |  |  |
| 93 | Домашнее чтение. | Выбор необходимой информации. |  |  |
| **Модуль 10.** | **Свободное время. Каникулы.****11 часов** |  |  |  |
| 94 | Каникулы. Речевая конструкция *to be going to do.* | Практиковать использование данной структуры. |  |  |
| 95 | Лексика по теме «Погода». | Активизировать изученную ранее тематическую лексику. |  |  |
| 96 | Освоение в речи союзов *so, because.* | Освоить в речи союзы. |  |  |
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Закрепить полученные знания. |  |  |
| 98 | **Контрольная работа № 10 по теме «Выражение будущего».** | Учиться осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. |  |  |
| 99 | Диалоги этикетного характера «Бронирование мест в гостинице». | Вести диалог – расспрос по ситуации. |  |  |
| 100 | Беседа о российских курортах. Сочи. | Использование лексики урока в ситуациях речевого общения. |  |  |
| 101 | Межпредметные связи – география. Грамматика. | Научиться использовать в речи активную лексику урока. |  |  |
| 102 | Резервный урок. Домашнее чтение. | Учиться выступать с сообщением на основе прочитанного  |  |  |
| 103 | Игры. Викторины. | Использование лексики, грамматики в ситуациях речевого общения. |  |  |
| 104 | Игры. Викторины. | Использование лексики, грамматики в ситуациях речевого общения. |  |  |
| 105 | Игры. Викторины. |  |  |  |

  **Учебно-методическое обеспечение курса.**

**УМК «Английский в фокусе 6» Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс (изд-во Просвещение, 2013):**

1. Учебник

2.Рабочая тетрадь

3.Книга для чтения «Алиса в Стране Чудес»;

4. Компакт-диск для аудирования.

5. Сборник тестов.

6. Книга для учителя

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей иностранного языка

от 29. 08.2015 №01

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г