

## ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ

### Сказка «Теремок»

**Вид занятия:** ролевая игра «Теремок» на первичное изучение лексики

**Лексика:** Животные. Глаголы действия.

**Грамматический аспект:** модальный глагол *can*.

**Цель:** выучить названия животных, уметь представляться и отвечать на вопросы о себе, уметь общаться в группе

**Задачи:**

*Учебный аспект:*

- Познакомить детей с названиями животных и фразами «I am a ...», «Who are you?», «I can...» и добиться осознанного использования ими этих фраз в ходе ролевой игры;

*Развивающий аспект:*

- Развитие языковой догадки на основе ассоциаций с известными детям понятиями - названиями животных, сюжетом сказки;
- Тренировка умения слышать своих друзей при работе в группе;
- Снятие психологического барьера через лично-значимую вовлеченность в ход игры.

**Оборудование:** маски и декорация «Теремок», мягкие игрушки

**Структура занятия:**

1. Вступительное слово педагога.
2. Представление сказки педагогом
3. Этап №1. Названия животных.
4. Этап №2. Глаголы действия.
5. Этап №3. Модальный глагол *can*. Выражение *I can ...*
6. Этап №4. Выражения *Come in. Go away.*
7. Ролевая игра.
8. Рефлексия. Завершающее слово педагога.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

№	СИТУАЦИЯ	ХОД ОБЩЕНИЯ	КОММЕНТАРИЙ
1.	Вступительное слово педагога	Hello, friends! My name is Natalya Nicolaevna. Nice to meet you. Sit down, please. How are you, NN?	
		Today we have a very interesting lesson. We will play with toys and masks. Мы будем играть в сказку.	Дети рассаживаются кругом педагог находится в кругу общения. Парт нет. Все видят друг друга.
		Смотрите и слушайте внимательно, запоминайте выражения и действия. Скоро вы сами будете главными геро-	Основная цель – установить психологический контакт и создать доверительную атмосферу общения, потому что на следующем этапе дети должны

№	СИТУАЦИЯ	ХОД ОБЩЕНИЯ	КОММЕНТАРИЙ
		ями этой сказки. А теперь, угадайте, что это за сказка? Listen to me.	будут проявить навыки догадки.
2.	Представление сказки	- I am a mouse. It is my house. (подходит лягушка) – Who are you? - I am a frog. I can swim. - Come in! (etc.)	Звучит сказка. Педагог с помощью игрушек показывает диалоги главных героев: мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь.
		- Что это за сказка? Кто узнал? - Молодец.	Переход к этапу №1
3.	Этап №1. Названия животных	- А теперь давайте проверим, запомнили ли вы названия животных.	Входной контроль уровня подготовленности детей (названия животных). Выражение <i>It is a...</i>
	(введение новой лексики или повторение)	- What is it? (показывает игрушку) 1) Great! Let's repeat together: <b>BEAR</b>	Если кто-то из детей вспоминает и просто произносит название животного, педагог просит повторить всех хором это слово еще раз, вводит выражение <i>It is a ...</i>
		2) OK. It is a <b>BEAR</b> . [b]-[eə]. Repeat after me: [b-eə].	Если никто из детей не знает название, то педагог называет по звукам и просит детей повторять хором.
		- Молодцы. Great. Теперь научимся говорить, что животные умеют делать. «Уметь» по-английски будет <b>CAN</b> . [k æ n] - Repeat after me. CAN. CAN. CAN	Переход к этапу №2.
4.	Этап №2. Глаголы действия. Повторение и введение новой лексики	- The mouse <b>can</b> run. Что мышка умеет делать? <b>RUN</b> - The frog <b>can</b> swim. Что лягушка умеет делать? <b>SWIM</b> . - The hare <b>can</b> hop. Что зайчик умеет делать? <b>HOP</b> . - The fox <b>can</b> jump. Что лиса умеет делать? <b>JUMP</b> . - The bear <b>can</b> eat. Что мишка умеет делать? <b>EAT</b> .	Педагог на игрушках повторяет выражение действий, которые умею делать мышь, лягушка, заяц, лиса и медведь. Догадка

№	СИТУАЦИЯ	ХОД ОБЩЕНИЯ	КОММЕНТАРИЙ
	<p><b>Проверка понимания глаголов действия – разминка.</b></p>	<p>OK. Great. Let's play. Stand up, please. Listen and do what I say.</p> <p>Run! Hop! Jump! Swim! Eat!</p> <p>Thank you. Sit down, please.</p>	<p>Педагог просит детей встать. Все стоят в круге и видят друг друга. Педагог дает и показывает команды действия, а потом проверяет, как дети усвоили глаголы - <i>бежать, плавать, скакать, прыгать, есть</i>.</p> <p>(Педагог дублирует свою речь по-русски, если видит проблемы с пониманием английской речи)</p>
5.	<p><b>Этап 3. Модальный глагол CAN. Закрепление</b></p>	<p>А теперь давайте выучим фразы «Кто ты?», «Я умею», «Можно войти?». Давайте поиграем по цепочке.</p>	<p>Начинается следующий по сложности этап – закрепление названий, глаголов действия, модального глагола <i>can</i> – через выражения.</p>
		<p>«Цепочка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a mouse. I can run.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a frog. I can swim.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a hare. I can hop.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a fox. I can jump.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a bear. I can eat.</li> </ul>	<p>Педагог раздает маски животных детям: <i>You are a mouse (a frog, a hare, a fox, a bear)</i></p> <p>Маски животных привлекают внимание детей к действию, стимулируют внимание. Дети чувствуют себя героями сказки, стремятся действовать хорошо.</p>
6.	<p><b>Этап 4. Выражения Come In. Go away.</b></p>	<p>Отлично. Excellent! Мы почти готовы начать. А теперь давайте научимся говорить «заходи!» и «уходи прочь!». Повторяйте за мной.</p> <p>COME IN! GO AWAY!</p>	<p>Дети хором повторяют и жестикулируют несколько раз «Come in!» и «Go away!»</p>
7.	<p><b>Этап 5. Ролевая игра.</b></p>	<p>And now let's play the game.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I am a mouse. I can run.</li> <li>- <i>This is your house.</i></li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a frog. I can swim.</li> <li>- Come in.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a hare. I can hop.</li> <li>- Come in.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a fox. I can jump.</li> <li>- Come in.</li> <li>- Who are you?</li> <li>- I am a bear. I can eat.</li> <li>- Go away!</li> </ul>	<p>Педагог контролирует ход действия, подсказывает учащимся, что делать в случае каких-либо заминок.</p> <p>Главная задача этого этапа – добиться осознанного использования приобретенных умений – вести диалог, работать в группе, понимать последовательность речи, вести себя корректно и дружелюбно.</p>
8.	<p><b>Этап 6 (дополнитель-</b></p>	<p>- Молодцы! А теперь давайте все вместе попробуем спеть</p>	<p>Простой этап, направленный на сня-</p>

№	СИТУАЦИЯ	ХОД ОБЩЕНИЯ	КОММЕНТАРИЙ
	ный – если есть время)	простую песенку: - <i>We are friends, we like to play</i> <i>Like to play, like to play.</i> <i>Little bears go away,</i> <i>Go away, go away!</i>	тие напряжения.
9.	Рефлексия. Подведение итогов занятия. Заключительное слово педагога	Thank you very much! Great! <b><i>NN, do you like the game?</i></b> (Y/N) I want you to repeat this tale at home. Here are my presents for you. This is our tale. Please read it at home. Thank you again and good bye!	Педагог хвалит детей. Если кто-то работал просто замечательно, то педагог его выделяет особо.

Литература:

1. Дольникова Л.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./ - СПб.: КАРО, 2008г.
2. Английский для малышей: Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / автор-составитель А.В. Коньшева. – СПб.: -КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010 г.